

Indsatsområde

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Devaluering januar 2024

Status/udfordring:

Der observeres variationer af delinger, stuer og medarbejdere imellem, i forhold til, hvordan og i hvor høj grad personalet sikrer samspil med de børn, der ikke selv er tydelige i deres kommunikation.

2. Sprog

Devaluering november 2023

Status/udfordring:

Der observeres variationer af delinger, stuer og medarbejdere imellem i forhold til, hvordan og i hvor høj grad personalet, i tilstrækkelig tydelig grad, skaber sproglige deltagelsesmuligheder for alle børn

3. Evalueringskultur

Devaluering oktober 2023

Status/udfordring:

Der ses forskelle i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger, ligesom der i højere grad skal arbejdes systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.

Tiltag/handling

Fælles fagligt fundament Personalet skal i samarbejde med PL udarbejde et fælles fagligt fundament for, hvordan vi arbejder med samspil og relationer i Himmelummet. Fokus på afstemning og spejling.

Metode: Afstemning (Klinge) samt "Spejling og jeg-støtte" (Rasborg)

Øvebaner I de planlagte læringsrum kl. 9.30, skal personalet i perioder arbejde med øvebaner, hvor de systematisk afstemmer deres mimik, gestik, stemme og ordvalg samt spejler det enkelte barns kommunikative initiativer.

Organisering i rutiner og overgange Personalet skal genbesøge organiseringen af små grupper i rutiner og overgange for at justere på, hvordan de voksne afstemmer deres positioner, så der ikke opstår situationer, hvor én voksen er sammen med mange børn. Grupperne skal sammensættes, så de fordeler sig i forskellige lokaler - én voksen er sammen med én gruppe børn. (I situationer, hvor det giver mening, kan flere voksne arbejde sammen om en gruppe).

Pædagogisk leder skal understøtte personalets udvikling af relationskompetence ved at være til rådighed med praksisnær sparring og vejledning samt skabe rammer for evaluering og refleksion. PL udarbejder en systematik for, hvordan nye medarbejdere klædes på til opgaven.

Fælles fagligt fundament Personalet skal i samarbejde med PL udarbejde et fælles fagligt fundament for, hvordan vi arbejder med Kommunikation og sprog i Himmelummet.

Øvebaner Under måltiderne, skal personalet i perioder arbejde systematisk med de første tre sprogteknikker (Pia Thomsen) som øvebaner—*Imitér, Udvid, Tilføj*. Der skal arbejdes med én teknik i mindst 4 uger ad gangen.

Udvidet dialogisk læsning som metode Udvidet dialogisk læsning skal implementeres som metode i planlagte læringsrum. Alle stuer skal i perioder anvende sprogkufferter fra Sprog og Leg. I børnehaven skal der arbejdes skiftevis med "Guldlok og de tre bjørne" og "Rødhætte". I vuggestuen skal der arbejdes skiftevis med "Kaj er væk" og "Den sultne larve". Sprogkufferterne skal danne udgangspunkt for minimum 3 af de planlagte læringsrum hver uge i de perioder, der arbejdes med dem. I perioder, hvor det giver mening, kan andre sprogkufferter anvendes.

Pædagogisk leder skal understøtte personalets udvikling af sprogpædagogisk praksis ved at være til rådighed med praksisnær sparring og vejledning samt skabe rammer for evaluering og refleksion. PL udarbejder en systematik for, hvordan nye medarbejdere klædes på til opgaven.

Nuværende evalueringsprocedure genbesøges i forhold til:

Fokuspunkter (individniveau)

Systematisk udarbejdelse af fokuspunkter (handleplaner på individniveau) med fokus på faglig argumentation og konkrete mål.

Udviklingsplaner (Gruppeniveau)

Systematisk udarbejdelse af udviklingsplaner (handleplaner på gruppeniveau) med fokus på at anvende data fra TOPI, sprogvurderinger og sprogtrapper som grundlag for valg af leg og aktiviteter.

Evalueringskultur

Systematisk evaluering af fokuspunkter og udviklingsplaner hver 4. uge.

Pædagogisk leder skal understøtte personalets behov for sparring og vejledning således, at deres kompetencer styrkes i forhold til at arbejde systematisk med Himmelummet's evalueringsprocedure.

Tegn/Evaluering

At personalet henviser til det pædagogiske fundament i deres faglige argumentationer.

At afstemning og spejling tydeligt ses anvendt af de voksne i deres samspil med alle børn i de planlagte læringsrum kl. 9.30.

At personalet har fordelt sig, så de har deres fulde opmærksomhed på samspillet med børnene i læringsrummene kl. 9.30.

At der i rutiner og overgange ikke opstår situationer, hvor én voksen er sammen med mange børn.

At personalet henviser til det pædagogiske fundament i deres faglige argumentationer.

At det er tydeligt at observere under måltidet, hvilken sprogteknik, der er fokus på.

At sprogkufferterne anvendes som udgangspunkt for 3 læringsrum hver uge.

At personalets formuleringer i fokuspunkterne er fagligt begrundede.

At målene i fokuspunkterne indfries, så der ses den ønskede udvikling hos det enkelte barn.

At det er tydeligt i personalets planlægning, at de tager højde for data.

At der i lege og aktiviteter tydeligt ses, hvilket pædagogisk fokus, der arbejdes med.

At medarbejderne selvstændigt tager ansvar for, at fokuspunkter og udviklingsplaner udarbejdes og evalueres

Mål

Alle børn skal møde voksne, der kender dem og møder dem som en lille person og ikke bare som en del af fællesskabet.

Virkninger for børnene på lang sigt:

De børn, der ikke selv er tydelige i deres kommunikation får erfaringer med at indgå i relationer og samspil, idet de i højere grad mødes af voksne, der er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.

Alle børn skal opleve nærværende sproglige samspil med voksne hver dag.

Virkninger for børnene på lang sigt:

De børn, der ikke er stærke i deres kommunikation og sprog, oplever længerevarende sproglige samspil, der understøtter deres kommunikative og sproglige udvikling.

Personalet forholder sig sammen med PL løbende refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling.

Virkninger for børnene på lang sigt:

Alle børn får den støtte og hjælp, de har brug for i deres trivsel og udvikling.