

# Pædagogisk læreplan Himmelrummet



Redigeret december 2023

## Hvem er vi

Himmelrummet er en integreret institution med en vuggestue og børnehave med plads til i alt 36 vuggestuebørn og 46 børnehavebørn. Vi bor på Østerbro på adressen er Bryggervangen 11, 2100 København Ø.

Det kan være svært at forestille sig, at ligger er en daginstitution, når man for første gang står foran den store, grå bygning, vi bor i. Men når du træder indenfor hos os, åbner sig et børnemiljø, der summer af trivsel, udvikling og glæde.

Vuggestuen og børnehaven er væksthuse for læring og udvikling. Vores børnegruppe kommer med mange forskellige kulturelle og sproglige baggrunde, De spejler sig i hinanden, lærer af hinanden, forhandler med hinanden og inspirerer hinanden. Et gennemgående træk i vores børnekultur i Himmelrummet er, at børnene er omsorgsfulde og tolerante over for hinanden. De giver hinanden plads til at være forskellige og er gode til at inkludere alle i deres lege. Den børnekultur giver de videre til de nye børn, der kommer til.

I personalegruppen brænder vi for vores arbejde og vi har et rigtig godt arbejdsfællesskab, hvor vi hjælper hinanden både med det praktiske og det faglige.

Velkommen indenfor i Himmelrummet 😊

## Det pædagogiske grundlag

*”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”*

*”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”*

### De centrale elementer er:

- Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.
- Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

## Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber

*Disse fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø. Hos os er vi særligt opmærksomme på, at vi arbejder ud fra samme grundlag, og vi reflekterer derfor løbende sammen over begreberne og deres betydning. Det gør vi blandt andet på vores personalemøder.*

*Indledningsvis vil vi fortælle, hvordan de fem centrale elementer kommer til udtryk hos os, og hvordan vi italesætter og omsætter det i hverdagen sammen med børnene.*

### Børnesyn

Når børnene er i vuggestue og børnehave, skal de have tid og ro til at nyde nuet og bare være børn. Vi har fokus på, at vores planlagte aktiviteter, de spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer giver mening for børnene og giver dem den tilpassede udfordring, der understøtter deres udvikling. Når vi planlægger og organiserer, stiller vi derfor altid spørgsmålet "Hvad får børnene ud af det?" Vi tilpasser udfordringerne, så børnene *både* udfordres og oplever glæde og succes.

### Dannelse og børneperspektiv

Børnene skal have en oplevelse af, at de har indflydelse på deres egen læring, og de skal føle, at deres behov og nysgerrighed inddrages i hverdagen i vuggestuen og børnehaven. Det er vi opmærksomme på i vores planlægning og organisering. Vi går på opdagelse i det enkelte barns og børnegruppens ideer og initiativer, og medtænker dem i det pædagogiske arbejde, de planlagte aktiviteter og i de læringsrum, børnene oplever i hverdagens rammer og rutiner.

### Leg

Legen har stor værdi for barnets trivsel og udvikling på alle parametre. I Himmelrummet bestræber vi os på at give vores børn rammerne til at lege spontant

og selvorganiseret. Vi følger deres lege og har en opmærksomhed på, hvordan legene udvikler sig, så vi sikrer, at alle børn trives i legen og får positive legeerfaringer.

Vi leger også lege, der på forhånd er rammesat af en voksen. Vi vil i den kommende tid som øvebane anvende legemanuskripter til at skabe rammer, hvor børnene afprøver forskellige roller og sociale kombinationer. Og ikke mindst, åbner det mulighed for særlig fokus på børn, der eventuelt står uden for legene.

Legen i Himmelrummet skal være et frirum, hvor børnene kan øve sig på alt det, de ikke kan – endnu. De kan afprøve forskellige regler, forhandlinger og de kan bearbejde forskellige følelser. De kan lade som, spejle sig i hinanden og den voksne kan komme med berigende input. Og de voksnes engagement i legen har stor betydning.

## Læring

Vores læringsmiljø er alsidigt og inddragende, og målet er at fremme børnenes glæde og åbenhed for læring og ny viden. Her skal der være plads til at være sig selv, være nysgerrig, til at prøve sig frem og til at lave fejl. Alt sammen i trygge rammer med kendte, nærværende voksne, der er opmærksomme på børnenes læring, bakker dem op og er nysgerrige sammen med dem. Læring er at udvide barnets erfaringsverden.

## Børnefællesskaber

Først og fremmest er vi som personale i Himmelrummet særligt bevidste om, at vi er rollemodeller for deltagelse i fællesskaber. I Himmelrummet er der et stærkt arbejdsfællesskab, hvor vi hjælper hinanden, samarbejder og organiserer på tværs af huset. Samme adfærd ses i vores børnefællesskaber, hvor børnene viser omsorg for hinanden, og er gode til at invitere andre ind i legene. Børnene etablerer venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og det er en kultur, og vi understøtter og tager ansvar for at vedligeholde denne kultur.

## Det pædagogiske læringsmiljø

*Her kan du læse eksempler på, hvordan vi i Himmelfrummet over hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.*

### Små grupper

Særligt om formiddagen inddeler vi børnene i små grupper, hvor de sammen med en voksen kan fordybe sig, være nysgerrige og undersøgende, øve sig i at aflæse og forstå hinanden, samarbejde og meget mere. Grupperne inddeles i forhold til børnenes alder og/eller deres behov for læring. Ud over formiddagen, har vi igennem resten af dagen opmærksomhed på så vidt muligt at inddele børnene i små grupper.

Vi er opmærksomme på at møde børnene i deres nærmeste udviklingszone – der, hvor de er mest åbne for læring. Vi giver tid og rum til, at børnene lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål og ved selv at blive mødt af spørgsmål og udfordringer.

### Frokosten

Frokosten er et pragteksempel på et læringsrum, hvor det ikke bare er sanserne, der stimuleres via madens smag, konsistens og visuelle udtryk. Helt fra vuggestuestart lægger vi også stor vægt på kommunikation, udveksling og sociale interaktioner således, at frokosten er et læringsrum, der styrker de sociale og sproglige kompetencer.

### Rutiner

Rutinerne i hverdagen er et vigtigt læringsrum hos os. Gentagelserne og genkendeligheden er et trygt rum for børnene, hvor de kan øve sig på noget, de ikke kan - endnu. Hver dag skal lynlåsen lukkes og åbnes, og det skal det lille barn have

hjælp til i starten. Men efterhånden som barnet øver sig, lykkes det en dag at gøre det helt uden hjælp fra en voksen. Det er en kæmpe succesoplevelse, når det lykkes og læringen for det lille barn er, at "det godt må være svært, jeg skal nok få det lært". I den proces stifter barnet bekendtskab med både frustration og stolthed, og det er også læring. Sådanne små læringsprocesser møder børnene mangfoldigt i hverdagen i vores vuggestue og børnehave, og det gælder om at gribe disse små magiske øjeblikke.

## Selvhjulpenhed

Selvhjulpenhed står højt på vores pædagogiske dagsorden, og vi har en bred forståelse for, hvad selvhjulpenhed er. Det handler grundlæggende om, at personalet hjælper børnene med at gøre det selv inden for det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Vi bestræber os på ikke at gøre det for dem, men *med* dem. Det handler om helt konkrete handlinger som at tage tøj af og på, gå på toilettet og spise selv. Selvhjulpenhed handler også om deltagelse i de daglige rutiner, og både vuggestue- og børnehavebørnene kender dagens rutiner godt - de dækker bord, hjælper med at hente madvognen, rydder af efter maden, lægger hagesmækken i vasketøjskurven o.s.v. Men selvhjulpenhed er også, når det er okay at have en holdning til, hvad man vil og ikke vil. Og at være i rammer, der giver plads til at være nysgerrig og turde stille spørgsmål og dermed få indflydelse på egen læring.

Samlet set er selvhjulpenhed i vores perspektiv en kompetence, der understøtter barnets udvikling på alle parametre.

### Følge børnenes nysgerrighed

Vores pædagogiske læringsmiljø er åbent for at ændre retning og gribe børnenes nysgerrighed. Vi er opmærksomme på, at børn ser verden anderledes end voksne. Børnene kan have andre behov for læring end dem, vi har planlagt, og vi justerer så vidt muligt vores pædagogiske læringsrum derefter. Vi bestræber os på at rette vores opmærksomhed der, hvor vi møder børnene i deres interesse og nysgerrighed.

## Samarbejde med forældre om børns læring

Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde er essentielt for vores børns trivsel og udvikling. Forældrene hos os skal opleve, at vi har tid og overskud til at give børnene og deres familie den opmærksomhed, de har brug for. Forældrene skal opleve, at vi lytter og er nærværende, og at vi er sammen med dem om at skabe de bedste rammer for, at deres børn trives og udvikles.

Der er altid tid til en lille snak ved aflevering og afhentning, og vi tilbyder en samtale hvert halve år i forbindelse med TOPI vurderingerne (Tidlig OPsporing og Indsats).

Der bliver sat tid af til åben dialog med både personale og leder, hvis man som forælder undrer sig eller er utilfreds med noget. Forældrenes perspektiv er vigtigt for os i vores bestræbelser på at skabe den bedste daginstitution.

Når der er bekymringer omkring et barn, der kræver særligt fokus i en periode, inddrager vi forældrene helt fra starten. Forældre er eksperterne på deres eget barn, og deres viden er vigtig for os, så vi kan yde en ekstra indsats for at understøtte barnets trivsel og udvikling.

Vores forældreråd er meget engageret i at skabe en god institution for både børn og personale. Det er forældrerådet, der er tovholdere på arrangementer som sommerfest, arbejdsdage m.v. Vi holder møde i Forældrerådet ca. hver 3 måned.

Vi holder fælles forældremøde 1-2 gange årligt, hvor der kan være oplæg fra eksempelvis skolen, sundhedsplejersken og andre relevante oplæg.

## Børn i udsatte positioner

I Himmelrummet skal ingen børn skal føle sig alene og udenfor fællesskaberne. Alle børn skal have den støtte, de har brug for på deres vej gennem barndommen og ud i livet. De fleste børn trives og udvikler sig i det generelle læringsmiljø, men der er også børn, der har brug for deres helt eget lærings- og udviklingsrum. De udvikler sig i fællesskabet, men er afhængige af voksne, der giver dem en særlig



opmærksomhed. Det er et fokus, der lægges i vores organisering og planlægning, og vi inddrager helt fra starten forældrene i vores indsatser.

Omsorg, tolerance og respekt er vigtige elementer for, at alle børn trives og udvikler sig. Vi værner om en børnekultur, hvor vores børn er omsorgsfulde og gode til at inkludere alle i deres lege, også de børn der har udfordringer.

Samlet set er vores mål at forebygge, at børn i det hele taget havner i udsatte positioner. Det gør vi via vores pædagogik, systematisk opfølgning og i et tæt samarbejde med forældrene. At være i en udsat position handler ikke om, at der er noget galt med barnet. Det handler derimod om, at barnet i en kortere eller længere periode har særligt brug for voksne der lytter, er nærværende og som hjælper barnet til at mestre udfordringerne. Eksempelvis hvis man er et meget stille barn, der ikke rigtig kommer i gang med at lege med de andre børn. Her er det den voksne, der har det vigtigste ansvar og skal bruge de pædagogiske greb, der kan hjælpe barnet godt på vej.

## Sammenhæng til børnehaveklassen

I Himmelrummet er børnene tilknyttet vores skolegruppe det sidste år i børnehaven. De er sammen mindst én gang om ugen, men også i hverdagen er vi opmærksomme på at understøtte deres vej til KKFO og skole. Vi har tæt samarbejde med Kildevældskolen, der er med til, at børnene får et indblik i, hvad det vil sige at gå i KKFO og skole. Det munder blandt andet ud i et 3 ugers forløb, hvor KKFO personalet kommer til børnehaven og sammen med børnehavepersonalet tilrettelægger forløbet i forhold til lige præcis vores børnegruppens interesser og behov. Skolegruppen inviteres også til bådage og i et "Alle kan synge" forløb med en professionel sangunderviser. Når børnene er begyndt i KKFO kommer børnehaven og besøger dem derovre.

## Inddragelse i lokalsamfundet

Vi tager på ture til områdets parker, og vi besøger Kildevældsskolen. Derudover tager børnehaven i sommerhalvåret på tur til blandt andet Hareskoven og ZOO, hvor der arbejdes videre med det tema, der er aktuelt for periodens læringsrum hjemme i børnehaven.

Vi har gennemgået et forløb med Meyers madhus, der har resulteret i, at Himmelrummets klimaaftryk på et halvt år faldt fra 11,4 til 8,1 (Målet for Københavns Kommunes institutioner med udgangen af 2024 er 8,4). Du kan læse mere om vores madpædagogik på vores hjemmeside.

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

Vi indretter vores læringsmiljøer fleksibelt med afsæt i børnenes alder, modenhed og behov, og har udarbejdet et fælles pædagogisk fundament for, hvordan vi indretter legezoner, stuer og fællesarealer. Selvom økonomien ikke fordrer de store anskaffelser, er vi alligevel stolte af at lykkes med, at vores omgivelser og de fysiske rammer indbyder til leg og læring. De fysiske rammer har indvirkning på, hvordan

både voksne og børn agerer og interagerer, og de understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling.

## De seks læreplanstemaer

*Nedenfor kan du læse, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter de seks læreplanstemaer med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag. Temaerne er i praksis i samspil med hinanden i de lege, aktiviteter og rutiner børnene møder i Himmelrummet.*

### Alsidig personlig udvikling

Hos os kommer en hverdag med tryghed, omsorg og relationer - uden stress - i første række, og det er inden for den ramme, personalet planlægger og organiserer. Vi prioriterer, at hverdagen giver børnene plads til at være børn i deres eget tempo. Børnene skal mødes med positive forventninger og tillid, og de skal mærke, at de voksne ser dem som kompetente individer, der får lov til "learning by doing".

Vi møder børnene i deres initiativer og støtter dem igennem de sociale oplevelser, de får igennem hverdagen i vuggestuen og børnehaven. Med det for øje understøtter vi deres dannelsesproces, og deres forståelse for sig selv og dem omkring.

Barnet udvikler sig i samspil med andre. I vores planlægning og organisering, indtænker vi børnefællesskaberne som bærende element. Det er her, vi lykkes bedst med, at alle børn får lige deltagelsesmuligheder. Vi er opmærksomme på, at vores relationskompetence, sammen med vores evne til at gribe øjeblikket og udvikle samspillet, styrker børnefællesskabet og børnenes nysgerrighed på hinanden. Den voksne skal sikre, at fællesskaberne er et trygt rum for alle.

### Social udvikling

Børnene udvikler sig selv i selskab med andre. Vi er optaget af, at det enkelte barn skal have mulighed for at vise initiativ og være aktivt deltagende i fællesskaberne. De skal afprøve forskellige positioner sammen, øve sig sammen, grine sammen, være nysgerrige sammen og udfordre sig selv og hinanden sammen. De voksne har

en vigtig rolle i at sikre, at alle børn får gode sociale erfaringer, og vi skal hjælpe med at sætte ord på. når de møder små og store udfordringer i de sociale fællesskaber.

Sproglige samspil er også fællesskaber. Samtalen er et socialt læringsrum, hvor man skiftes om at byde ind, lytter til hinanden og inspirerer hinanden. Den voksne skal give det enkelte barn mulighed for at vise initiativ og være aktivt deltagende i disse sproglige samspil – uanset, om barnet kommunikerer med verbalt sprog eller nonverbalt sprog som gestik, mimik og øjenkontakt.

Både voksen- og børneinitieret leg byder på en stor mængde af sociale erfaringer. Ved at anvende legemanuskripter, øver vi os på at blive helt skarpe på at udnytte den mangfoldighed af pædagogiske greb, der ligger i legene. Og heldigvis kan vi også afvige fra manuskripterne, og udbygge dem, fordi vi har eksperterne i at lege – børnene – der kan vise os voksne, hvordan man gør.

## Kommunikation og sprog

Vi indtænker kommunikation og sprog i vores planlægning og organisering, så børnene møder sprogstimulering over hele dagen – i leg, aktiviteter og rutiner.

Kommunikation og sprog er langt mere end ord og sætninger. Det handler også om øjenkontakt, mimik, pegegestik og kropssprog. I Himmelummet har vi særligt fokus på, at den voksne afstemmer kommunikationen efter barnets oplevelser og følelser, så barnet føler sig set, hørt og forstået. Børnene skal mødes af nærværende, tillidsskabende og aktivt lyttende voksne, og de skal mødes i deres kommunikative initiativer lige præcis der, hvor de er i deres sproglige udvikling. Vi er opmærksomme på, at børn ser verden anderledes end voksne, og at vi skal sikre os, at vi har forstået barnet korrekt.

Vi arbejder med Pia Thomsens sprogteknikker, der understøtter børnenes sprogudvikling i voksen-barn kommunikationen ved at have fokus på at udbygge barnets sætninger, tur-tagninger i samtaler, imitation og meget mere. Vi sprogvurderer børnene efter behov, og Sprogtrappen er under implementering hos os. Vi indretter det fysiske læringsmiljø, så børnene har adgang til bøger flere steder i huset, da børnelitteratur bidrager med noget helt særligt til sprogudviklingen.

## Krop, sanser og bevægelse

Dagen i vuggestuen og børnehaven skal dagen igennem skabe rum til, at børnene får mulighed for at udforske og eksperimentere med forskellige måde at bruge kroppen på. Eksempelvis byder madlavning på stimulering af taktilsansen. Til at sig boltre sig, har vi indrettet små rum og kroge, og vi har steder, hvor det er muligt at være i ro. Vores fællesrum er fleksibelt i sin indretning og kan indtages til motoriske lege og aktiviteter. Vores store legeplads giver mulighed for, at børnene kan være i aktivitet, ro eller fordybelse i leg.

I vores ugeplaner indtænker vi motoriske aktiviteter - eksempelvis rytmik, yoga, motorikbaner, stikbold, hospitalsleg og dans til musik, og vi indtænker ligeledes elementer som følelser, samspil, kommunikation og relationsdannelse.

## Natur, udeliv og science

Hos os er det vigtigt, at børnene får erfaringer med at være nysgerrige og eksperimenterende med eksempelvis smag, farver, konsistens og oplever, hvordan vi kan påvirke noget, så det forandrer sig.

For vuggestuebarnet er en begyndende science tilgang til omverden, når sanserne stimuleres – f.eks. når maden undersøges for duft, smag og konsistens, når en isklump smelter og bliver til vand, og når mælken skifter farve, fordi der dryppes frugtfarve i. Det er også et magisk øjeblik, når en planlagt aktivitet på legepladsen går i stå, fordi børnenes opmærksomhed fanges af en edderkop, der kommer forbi.

Vores beliggenhed midt i storbyen forhindrer os ikke i at nyde naturen og udelivet. På legepladsen er børnehavens køkkenhave et læringsrum, hvor børnene kan være nysgerrige, eksperimenterende og gøre opdagelser. Alt sammen i et samspil mellem sanser og kognition, idet det ser og mærker sammenhænge fra jord til bord. Kartofflerne eller radiserne, der blev plantet i foråret, passet gennem sommeren og høstet til efteråret, ender på en dejlig rugbrødsfad til frokost. Og selvom man ikke er børnehavebarn endnu, er man velkommen i køkkenhaven og kan følge med i processerne.

I sommerhalvåret tager børnehaven på tur til både park og skov. Her har nysgerrigheden frit spil, og børnene får mulighed for at være undersøgende på, hvad naturen har at byde på af ny viden og læringsmuligheder.

Vi oplever i det hele taget, vores børn er nysgerrige på naturens verden, og vi bestræber os på at bringe naturen ind i institutionen for at undersøge og blive klogere på den.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

Børnegruppens mange forskellige kulturelle og sproglige baggrunde har skabt en børnekultur, hvor børnene er omsorgsfulde og tolerante over for hinanden. De giver hinanden plads til at være forskellige og er gode til at inkludere alle i deres lege. Hos os skal børnene mærke, at alle kulturelle baggrunde har værdi og at deres initiativer og idéer inddrages i lege og aktiviteter. Når børnene er med til at lave mad, er de også med til at beslutte, hvilken mad, der skal laves og vi taler om, at det er forskelligt fra barn til barn, hvad man må spise. Forældregruppen bakker op om den kultur, og der er et godt fællesskab i institutionen, hvor børnene også inviteres hjem hos hinanden.

Vi bruger billeder, film og it i hverdagen til at være nysgerrige og undersøgende, og lære nyt.

For at børnene får mulighed for at bruge deres fantasi og kreativitet, har vi indrettet et kreaværksted, hvor der arbejdes med forskellige materialer, konsistens, farver m.v. Med tungen lige i munden klippes der efter streger, og malingen bliver til sjove farver, når de blandes sammen. Kreationerne hænger oftest sammen med de emner, der fanger opmærksomheden i læringsrummene og i løbet af dagen.

Vi har vores faste traditioner i Himmelrummet:

- Fastelavnsfest
- Påskefrokost
- Julefest med Luciaoptog for forældrene

- Bedsteforældredag
- Sommerfest med forældrene



## Evalueringsskulturr

*Her kan du læse om vores evalueringsskulturr, der udvikler og kvalificerer vores læringsmiljøer. Dokumentation og evaluering er ofte den del af den pædagogiske proces, der drukner i en travl hverdag i en daginstitution. I Himmelrummet har vi derfor valgt at opprioritere dokumentation og evaluering i langt højere grad end tidligere og har inddraget det som en naturlig del af vores planlægning og organisering.*

Først og fremmest har ledelsen skabt forskellige mødefora, der systematisk sikrer tid til refleksion, dokumentation og evaluering. Det har åbnet muligheden for, at både individuelle indsatser og indsatser på gruppeniveau altid tager afsæt i konkrete data – eksempelvis sprogvurderinger, TOPI vurderinger, pædagogisk tilsyn, observationer m.v. Det er samtidig med til fagligt at opkvalificere vores organisering og planlægning, så det optimalt understøtter de behov, vores børn har i forhold til deres trivsel og udvikling. Vores evalueringsskulturr tager højde for både børnenes individuelle udvikling, børnegruppernes udvikling og personalets udvikling.

Læringsrummene tilrettelægges ud fra de udviklingsmæssige behov data viser, at børnegruppen har brug for. Planlægning af vores læringsrum foregår systematisk på stuemøder og teammøder, og vi arbejder med ugeplaner, der sikrer at alle læreplanstemaerne indgår. En metode, vi systematisk anvender i læringsrummene er sprogkufferter, der er et forskningsbaseret værktøj til læring og sprogstimulering. Sprogkufferternes indhold er i en form, der vækker børnenes interesse, og indholdet er sammensat, så det tager afsæt i børnenes læringsprocesser. Vi arbejder med sprogkufferterne i både vuggestuen og børnehaven, hvilket giver en rød tråd og genkendelighed for børnene.

Vi er meget åbne for at kigge indad på vores egen praksis, og vi videndeler på tværs af stuer og afdelinger, hvor vi inspirerer hinanden til videreudvikling. Alt i alt er vores mål at skabe en effektiv evalueringsskulturr, der sikrer at alle børn får den optimale støtte, de har brug for i deres trivsel og udvikling.

Vi bestræber os på løbende at udvikle os. Vores læreplan evalueres derfor løbende, så den afspejler præcis den pædagogik og praksis, vi har i Himmelrummet.